

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05.04 Общая и возрастная психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) Логопедия**

(код и наименование направления подготовки с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет,  
магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составители:**

Тучкова Т.В., канд. филос. наук,  
доцент, доцент кафедры ПикП

Утверждена на заседании  
кафедры психологии и коррекционной  
педагогике  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.01 Общая и возрастная психология** - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, предполагающая формирование у обучающихся представлений о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		<b>Владеть:</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина Б1.О.05.04 «Общая и возрастная психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов	Курсовые работы		
1	У	2	72	2	4	-	6	2	66	-	-	-
1	1	2	72	-	4	-	4	4	59	-	9	Экзамен
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>125</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий;
- групповых обсуждений;
- решения кейс-заданий.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>Модуль 1. Общая психология</b>								
1.	Введение в общую психологию	2	-		2		13	
2.	Личность и деятельность	-	2		2	2	13	
3	Индивидуально-типологические особенности личности	-	2		2		13	
4	Эмоционально-волевая сфера личности	-	-		-		13	
5	Познавательная деятельность личности	-	-		-		14	
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	
<b>МОДУЛЬ 3. Возрастная психология</b>								
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	-	-		-		7	
2	Предпосылки, факторы, движущие силы и закономерности психического развития	-	-		-		7	
3	Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	-	-		-		7	
4	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте	-	2		2	2	7	
5	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	-	2		2	2	7	
6	Общая характеристика младшего школьного возраста	-	-		-		8	
7	Общая характеристика подросткового возраста	-	-		-		8	
8	Общая характеристика юношеского возраста	-	-		-		1	
	<b>Экзамен</b>							9
	<b>Всего</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>59</b>	<b>9</b>
		<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>125</b>	

**Содержание дисциплины Б1.О.05.04 Общая и возрастная психология**

**МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Тема 1. Введение в общую психологию*

**Предмет психологии. Развитие психики в филогенезе.** Становление предмета психологии. Определение психологии как науки, ее задачи. Классификация отраслей психологии. Методологические принципы психологического исследования. Характеристика методов психологии. Понятие о психике, ее функции, проявления. Особенности психического отражения. Взаимосвязь психики и материи. Формы отражения и формы поведения. Развитие психики животных.

### ***Тема 2. Личность и деятельность***

**Сознание как высшая форма развития психики.** Понятие о сознании, его функции, структура. Самосознание: понятие, функции, структура. Характеристика бессознательных процессов. Механизмы психологической защиты.

**Личность, ее структура и проявления. Деятельность.** Становление понятия «личность» в психологии. Научная психология о сущности личности. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности личности, их классификация. Понятие о мотивах, их виды. Формирование личности и движущие силы ее развития. Понятие о деятельности, ее структура. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд.

### ***Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности***

**Темперамент. Характер.** Понятие о темпераменте в психологии. Характеристика типов темперамента. Взаимосвязь темперамента и деятельности. Понятие о характере, его структуре. Акцентуации характера, типы акцентуаций. Формирование характера.

**Способности.** Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

### ***Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.***

**Эмоции. Воля.** Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

### ***Тема 5. Познавательная деятельность личности.***

**Внимание.** Понятие о внимании, его проявления. Место внимания в психической деятельности человека. Виды и свойства внимания. Расстройства внимания.

**Ощущение. Восприятие.** Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.

**Память. Мышление.** Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека. Процессы памяти. Виды памяти. Понятие о мышлении, его виды. Операции мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления и памяти.

**Речь. Воображение.** Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека. Виды и функции речи. Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения. Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения.

## **МОДУЛЬ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### ***Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии***

Характеристика возрастной психологии как науки. Объект и предмет изучения возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Проблема факторов, условий и движущих сил развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки (общей, генетической, социальной педагогической, дифференциальной, клинической психологией), а также с возрастной физиологией и педагогикой.

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности; опрос (беседа, интервью), тестирование. Схема организации эмпирического исследования: метод поперечных срезов и

метод продольных срезов. Основные стратегии исследования развития ребенка. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

### ***Тема 2. Предпосылки, факторы, движущие силы и закономерности психического развития***

Проблема сущности психического развития. Физическое и психическое развитие индивида. Категории развития: рост, созревание, научение, социализация. Преформированный и не преформированный тип развития. Закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики. Движущие силы психического развития. Условия, источники и механизмы развития в зарубежной и отечественной психологии. Роль биологического и социального факторов в развитии психики человека. Теории психического развития.

### ***Тема 3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии***

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Возраст как единица анализа психического развития. Учение о структуре (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) и динамике психологического возраста. Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Западные периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон, Колберг). Роль биологического и социального в появлении возрастных новообразований. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова.

### ***Тема 4. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве***

Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Формирование потребности в общении. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма (Р. Спитц, Д. Боулби). Основные закономерности и новообразования психического развития ребенка в младенческом возрасте. Характеристика кризиса первого года жизни.

### ***Тема 5. Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте***

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет. Основные психологические новообразования раннего возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, учение, элементарный труд.) Развитие восприятия, памяти, воображения, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет.

### ***Тема 6. Общая характеристика младшего школьного возраста***

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее значение для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

### ***Тема 7. Общая характеристика подросткового возраста***

Социальная ситуация психического развития в подростковом. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Половая идентификация подростков. Девиантное поведение и его профилактика. Кризис подросткового возраста.

### ***Тема 8. Общая характеристика юношеского возраста***

Социальная ситуация развития в юности. Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста. Развитие общения в юношеском возрасте. Юношеские субкультуры. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная**

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д.А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D](http://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D).
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: [www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06](http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06).
4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>
5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

### **Дополнительная**

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437645>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431778>.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445028>
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438440>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование согласно пункту 7.1.1. ППИ МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК,

- оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

## **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.